

**Комитет по образованию администрации
Среднеахтубинского муниципального района
Волгоградской области**

**Муниципальное казенное учреждение
дополнительного образования
"Детско-юношеский центр"
Среднеахтубинского района Волгоградской области**

ПРИНЯТО:

Методическим советом
МКУДО ДЮЦ
Среднеахтубинского района
Протокол № 01 от 28.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 101 от 02.09.2025 г.

Директор МКУДО ДЮЦ
Среднеахтубинского района

Э.В. Лысенкова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«ШАХМАТЫ»**

Возраст обучающихся: 7 – 10 лет

Срок реализации: 2 года

12

Автор-составитель
Камардин Владимир Андреевич,
педагог дополнительного образования

р.п.Средняя Ахтуба, 2025

Раздел 1 "Комплекс основных характеристик образования".

Пояснительная записка.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – физкультурно-спортивная.

Шахматы – интеллектуальная игра. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ», Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 год, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р, приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"", письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06- 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» и другими документами, регулирующими образовательный процесс.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача. Преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Шахматные занятия в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

12

Педагогическая целесообразность данной программы связана с необходимостью социализации детей в обществе, желанием общаться в нём свободно, без комплексов. В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Шахматы для обучающихся положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и

коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов. Шахматы являются одним из таких средств развития творческих способностей школьников.

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ состоит в том, что в этой программе заложен индивидуальный подход в обучении. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности. В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности. Программа интегрирована с ежегодным графиком районных и школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

Адресат программы: Программа рассчитана на учащихся 5-15 лет. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора. Для успешной реализации программы целесообразно объединение детей¹² в учебные группы численностью от 8 человек до 15 человек.

Уровень, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы: программа рассчитана на два года обучения, по 108 часов в год, по 1,5 часа 2 раза в неделю.

Уровень освоения программы: базовый, предусматривающий углубленное проникновение в сущность игры в шахматы, применение творческих и поисковых методов обучения.

Форма обучения: очная с использованием дистанционных технологий.

Режим занятий: Занятия проводятся два раза в неделю по 1,5 академических часа. В соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 длительность одного академического часа для детей школьного возраста – 40 мин., перерыв – 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы: постоянный, разновозрастной.

Основной формой организации деятельности в творческом коллективе является групповое занятие. Однако, в программе предусматривается использование работы по группам и индивидуальные формы работы при подготовке к участию в соревнованиях.

Виды занятий: беседы, турниры, соревнования.

Цель: Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Предметные:

- познакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, познакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Метапредметные:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;
- сформировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Личностные:

- привить бережное отношение к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. История шахмат. Инструктаж по ТБ	3	1	2	Первичная диагностика Анкетирование
2.	Шахматные фигуры	6	1	5	Промежуточный контроль: игра
3.	Понимание шахматной игры	15	3	12	Промежуточный контроль: рефлексия
4.	Цель шахматной партии.	3	1	2	Промежуточный контроль: контрольно- диагностическое задание
5.	Три стадии шахматной партии	9	3	6	Промежуточный контроль: соревнования
6.	Краткая и полная шахматная нотация	15	3	12	Промежуточный контроль: турнир
7.	Игра с шахматными часами	6	-	6	Промежуточный контроль: контрольно- диагностическое задание
8.	Мат легкими и тяжелыми фигурами	15	3	12 12	Промежуточный контроль: турниры
9.	Король против короля и пешки	15	3	12	Промежуточный контроль: анализ участия детей в соревнованиях
10	Решение шахматных задач	18	3	15	Промежуточный контроль
11.	Итоговое занятие	3	1	2	Промежуточный контроль: практическая игра
	Всего:	108	22	86	

Содержание программы первого года обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия
1.	Волшебный мир шахмат.	2	Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам. Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом.
2.	Шахматная доска	2	Знакомство детей с новыми понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии.
3.	Шахматная нотация	4	Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур
4.	Шахматные фигуры	4	Расстановка шахматных фигур в начальной позиции
5.	Начальное положение	2	Расстановка шахматных фигур в начальной позиции
6.	Пешка. Превращение пешки	2	Правила хода и взятия пешкой. Правила превращение пешки
7.	Ладья.	2	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции.
8.	Ладья против ладьи, ладья против пешек.	2	Способ передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход»
9.	Слон.	2	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции.
10.	Слон против слона, ладьи и пешек.	4	Способ передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон

11.	Ферзь.	2	Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции.
12.	Ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек.	4	Способ передвижения ферзя по доске: ход и взятие фигур.
13.	Конь.	2	Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции.
14.	Конь против фигур и пешек.	4	Способ передвижения коня по доске: ход и взятие.
15.	Ценность фигур. Выгодно – невыгодно.	4	Сравнительная сила фигур.
16.	Король.	2	Правила хода и взятия королём
17.	Король против фигур и пешек.	4	Правила хода и взятия королём.
18.	Нападение на короля – шах.	4	Защитные возможности короля от шаха.
19.	Вскрытый шах и двойной шах.	4	Дебютные ловушки.
20.	Мат как цель игры в шахматы.	4	Дебютные ловушки.
21.	Особый ход – рокировка.	4	Длинная и короткая рокировка. Когда можно рокировать.
22.	Мат в один ход – более сложные случаи.	4	Постановка мата в один ход.
23.	Ничья. Пат, вечный шах.	6	Разновидности ничьей. Вечный шах. Чем отличается пат от мата.
24.	Линейный мат. Мат в 2 хода.	4	Матование двумя ладьями одинокого короля. Мат в два хода (простейшие случаи ¹²).
25.	Мат королем и ферзем.	4	Техника матования одинокого короля ферзём и королём.
26.	Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры.	4	Двойной удар пешкой, слоном, ладьей, ферзем и конем. Шах с выигрышем фигуры.
27.	Связка.	4	Полная и неполная связка. Давление на связку.
28.	Спертый мат.	4	Старинная комбинация с жертвой ферзя.
29.	Детский мат.	4	Детский мат. Как защититься от детского мата.
30.	Опасная диагональ.	4	Самый короткий мат. Опасная диагональ.
31.	Перевес в развитии.	4	Атака на застрявшего в центре

			короля.
32.	Атака на короля. Жертва на f7 (f2).	1	Типовые комбинации с жертвой слона или коня на f7.
33.	Атака позиции рокировки.	1	Методы атаки на короля, совершившего рокировку.

Планируемые результаты.

Предметные:

- будут знать историю шахмат;
- изучат правила игры, турнирного поведения, проведения соревнований;
- овладеют теоретическими знаниями по шахматной игре.

Метапредметные:

- разовьют логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- сформируют выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- сформируют навыки запоминания;
- расширят представление об окружающем мире.

Личностные:

- научатся бережному отношению к окружающим, стремлению к развитию личностных качеств;
- привьются навыки самодисциплины;
- воспитают волевые качества, самосовершенствования и самооценки.

Учебный план 2 года обучения.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. История развития шахмат.	3	1	2	Коллективная форма. Наглядный, словесный метод.
2.	Тактика. Основные тактические приемы.	12	3	9	Коллективная форма. Игровой, наглядный, словесный, практическая работа
3.	Стратегия.	15	3	12	Коллективная форма. Игровой, наглядный, словесный, практическая работа
4.	Эндшпиль. Матование одинокого короля.	12	3	9	Коллективная форма. Игровой, наглядный, словесный, практическая работа
5.	Дебют. Основные принципы игры в дебюте и миттельшпиле.	12	3	9	Коллективная форма. Игровой, наглядный, словесный, анализ шахматной партии.
6.	Классификационные соревнования. Анализ сыгранных партий и типовых позиций.	41	-	¹² 41	Коллективная форма. Турнирные партии.
7.	Сеансы одновременной игры.	6	-	6	Тренировочные и консультационн ые партии
8.	Конкурсы решения задач.	6	-	6	Коллективная форма. Игровой, практическая работа.

9.	Итоговое занятие	1	-	1	Турнир по быстрым шахматам.
	Всего:	108	13	95	

Содержание программы второго года обучения

№	Тема занятия	Кол-во Часов	Содержание занятия
1.	Основные тактические приемы.	2	Повторение и закрепление материала первого года обучения: двойной удар различными фигурами и пешкой, полная и неполная связка, методы защиты от связки.
2.	Двойной удар пешкой, слоном, ладьей.	2	Повторение материала первого года обучения: шахматные термины, шахматная нотация, ходы фигур, шах и мат.
3.	Двойной удар ферзем.	4	Повторение материала первого года обучения и более сложные приемы.
4.	Двойной удар конем – вилка.	4	Повторение материала первого года обучения и более сложные приемы.
5.	Сквозной удар – шампур.	2	Тактический прием «Сквозной удар» как разновидность одновременного нападения на две неприятельские фигуры.
6.	Связка.	2	Роль связки в шахматах. Более сложные приемы связки.
7.	Защита от связки.	2	Различные методы защиты от связки.
8.	Мат «под линеечке».	2	Линейный мат. Мат по восьмой (первой) горизонтали.
9.	Мат королем и ладьей.	2	Метод оттеснения короля в угол.
10.	Голый король.	4	Атака на короля, лишенного пешечного прикрытия.
11.	Взлом.	2	Жертва материала ради разрушения пешечно-фигурного прикрытия неприятельского короля.
12.	Два могучих слона.	4	Мат двумя слонами. Метод оттеснения короля в угол.
13.	Завлечение.	2	Тактический прием «Завлечение»
14.	Отвлечение .	4	Тактический прием «Отвлечение»

15.	Перезагрузка .	4	Тактический прием «Перезагрузка»
16.	Дебют – слабый пункт f7(f2).	2	Повторение материала первого года обучения – самый слабый пункт в начальной позиции, опасная диагональ.
17.	Дебют – перевес в развитии.	4	Учебные партии на использование перевеса в развитии.
18.	Вскрытое нападение.	4	Тактический прием «Вскрытое нападения»
19.	Промежуточный ход.	4	Тактический прием «Промежуточный ход». Промежуточный шах.
20.	Уничтожение защиты. Перекрытие.	4	Тактические приемы «Уничтожение защиты» и «Перекрытие»
21.	Проходные пешки.	4	Пешка на пороге превращения. Отвлечение блокирующей фигуры.
22.	Прорыв.	4	Типовые комбинации на прорыв в пешечном, коневом и других видах эндшпиля.
23.	Проведение пешки в ферзя.	6	Базовые сведения об эндшпиле «Король и пешка против короля».
24.	Правило квадрата. Отталкивание плечом.	4	Квадрат проходной пешки. Помехи на пути короля.
25.	Реализация лишней пешки. Отдаленная проходная. Активный король.	4	Оставление плана игры в окончании.
26.	Переход в пешечный эндшпиль.	4	Размен всех фигур как один из методов реализации материального или позиционного перевеса.
27.	Комбинации на вечный шах.	4	Жертва материала ради достижения вечного шаха. ¹²
28.	Патовые комбинации.	4	Шахматные «поддавки». Бешеная ладья. Бешеный ферзь. Комбинации на пат в сочетании с другими тактическими приемами.
29.	Западня.	4	«Техника безопасности» для фигур.
30.	Западня для ферзя.	4	Преждевременный выход ферзя в игру, погоня за выигрышем материала.
31.	Западня для короля.	4	Спертый мат (повторение). Атака на малоподвижного и неподвижного короля.
32.	Королевский гамбит.	1	Понятие о теории дебютов. Гамбит. Плюсы и минусы королевского

			гамбита.
33.	Центральный и северный гамбиты.	1	Жертва одной или двух пешек в дебюте за инициативу. Плюсы и минусы центрального и северного гамбитов.

Планируемые результаты.

Предметные:

- освоят шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- будут знать названия всех шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;
- научатся проводить элементарные комбинации;
- овладеют основами шахматной игры с переходом к самостоятельному мышлению за шахматной доской (участие в турнирах, сеансах одновременной игры).

Метапредметные:

- освоят навыки самодисциплины;
- разовьют элементарные мыслительные процессы;
- научатся обобщать, делать несложные выводы, находить оптимальные решения.
- улучшится внимание, память.

Личностные:

- освоят навыки самодисциплины;
- разовьют личностные и волевые качества.

Раздел № 2 "Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации"

Календарный учебный график

Год обучения. № группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки контрольных процедур	Продолжительность каникул
1 год, группа № 1	16.09.2024	31.05.2025	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа	декабрь 2024, май 2025	30.12.2024 г.- 08.01.2025 г.
1 год, группа № 2	16.09.2024	31.05.2025	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа	декабрь 2024, май 2025	30.12.2024 г.- 08.01.2025 г.
1 год, группа № 3	16.09.2024	31.05.2025	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа	декабрь 2024, май 2025	30.12.2024 г.- 08.01.2025 г.
1 год, группа № 4	16.09.2024	31.05.2025	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа	декабрь 2024, май 2025	30.12.2024 г.- 08.01.2025 г.
2 год, группа № 1	01.09.2025	31.05.2026	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа	декабрь 2025, май 2026	30.12.2025 г.- 08.01.2026 г.
2 год, группа № 2	01.09.2025	31.05.2026	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа	декабрь 2025, май 2026	30.12.2025 г.- 08.01.2026 г.
2 год, группа № 3	01.09.2025	31.05.2026	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа	декабрь 2025, май 2026	30.12.2025 г.- 08.01.2026 г.
2 год, группа № 4	01.09.2025	31.05.2026	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа	декабрь 2025, май 2026	30.12.2025 г.- 08.01.2026 г.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- помещение, оборудованное столами и стульями;
- демонстрационная доска (магнитная) с шахматными фигурами – 1;
- шахматы – 3;
- шахматные часы – 1.

Информационное обеспечение:

- презентации,
- компьютерная игра в шахматы для начинающих разной сложности.

Кадровое обеспечение:

Реализовывать программу может педагог, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование, обладающий достаточными знаниями и опытом практической работы с обучающимися младших классов.

Формы аттестации: промежуточная и итоговая.

Конкурсы решений задач, соревнования, спортивно – шахматные праздники.

Список литературы для обучающихся

1. Авербах, Ю. Школа эндшпиля [Текст] / Ю.Авербах. – М.: Издательство «Тера спорт», 2000.
2. Авербах, Ю., Бейлин, М. Путешествие в шахматное королевство [Текст] / Ю.Авербах, М.Бейлин. – М.: «Физкультура и спорт», 1998.
3. Блох, М.В. Учебник шахмат [Текст] / М.В.Блох. - М.: «Ассоциация учителей физики», 1997.
4. Бондарь, Л.А., Лившиц, З.Б., Любоштыц, А.И. Шахматные семестры [Текст] / Л.А.Бондарь, З.Б.Лившиц, А.И.Любоштыц. - Минск: «Высшая школа», 1984.
5. Габбазова, А.Я. Учимся играть в шахматы [Текст] / Учебное пособие А.Я.Габбазова. -. Ульяновск: Издательство «УлГТУ», 2002.
6. Гершунский, Б.С., Косьев, А.Н. Шахматы – школе [Текст] / Б.С.Гершунский, А.Н.Косьев. - М.: «Педагогика», 1991.
7. Горелик, В.С. Ступеньки шахматной игры [Текст] / В.С.Горелик. – Днепропетровск: «Сір», 2002.
8. Губницкий, С.Б., Хануков, М.Г., Шедей, С.А. Полный шахматный курс шахмат, 64 урока для новичков и не очень опытных игроков [Текст] / С.Б. Губницкий, М.Г.Хануков, С.А.Шедей.- Харьков: «АСТ», 1999.
9. Журавлев, Н.И., Клованс, Я.Я., Кузьмичев, Г.Г. Шахматные орешки [Текст] / Н.И.Журавлев, Я.Я.Клованс, Г.Г.Кузьмичев. – Рига: 1991.

Список литературы для педагога

1. Авербах, Ю. Школа середины игры [Текст] / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2000.
2. Авербах, Ю. Школа эндшпиля [Текст] / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2000.
3. Арчаков, В.М. Изобразительные шахматные задачи и этюды [Текст]/ Киев: Издательство «Радянська школа», 1985.
4. Белявский, А., Михальчишин, А. Интуиция [Текст] / А.Белявский, А.Михальчишин. - М.: Издательство «Рипол классик», 2003.
5. Богданович, Г. Программа подготовки шахматистов разрядников 1 разряд – КМС [Текст] / Г.Богданович. - М.: «Russian chess house», 2005.
6. Богданович, Г. Программа подготовки шахматистов-разрядников 1 разряд – КМС [Текст] / Г.Богданович. - М.: Издательство «Russian chess house», 2005.
7. Болеславский, М., Болеславский, Л. 1000 вопросов шахматиста [Текст] / М.Болеславский, Л.Болеславский. - М.: «Астрель», 2003.
8. Бондаревский, И.З. Комбинации в миттельшпиле [Текст]/ И.З.Бондаревский. – Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2001.
9. Бондарь, Л.А., Лившиц, З.Б., Любоштыц, А.И. Шахматные семестры [Текст] / Л.А.Бондарь, З.Б.Лившиц, А.И.Любоштыц. - Минск: «Высшая школа», 1984.
10. Ботвинник, М.М., Эстрин Я.Б. Защита Грюнфельда [Текст] / М.М.Ботвинник, Я.Б.Эстрин. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1979.
11. Волчок, А.С. Уроки шахматной практики [Текст] / А.С.Волчок. - Николаев: Издательство «Атолл», 2003.